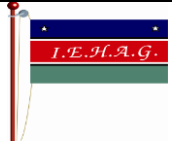
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: DIAGNÓSTICO 2016		Versión 01	Página 1 de 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental		Componente de formación: Técnico-Científico	
Grado: Sexto	Grupos: 01-02-03-04	Intensidad horaria: 4 H/S	
Docente: Lic. María Eugenia Zapata Avendaño			

PREGUNTA ORIENTADORA	
¿Cómo promover procesos de convivencia que contribuyan a mejorar el ambiente escolar en la I.E. Héctor Abad Gómez?	
INTRODUCCIÓN	
Durante la primera semana de desarrollo institucional, la Coordinación Académica argumentó la importancia de fortalecer los procesos de aula desde la implementación del trabajo por proyectos. De ahí surgió la orientación de elaborar un diagnóstico que diese cuenta de los conocimientos previos que cada estudiante ya posee en cada una de las áreas y apuntando fundamentalmente a dar respuesta durante el año escolar a la pregunta orientadora, resultado de la reflexión de maestros y maestras de la sede Placita que priorizaron la convivencia escolar como el norte que debe guiar la gestión del currículo y la intervención del PEI.	
PRUEBA DIAGNÓSTICA CIENCIAS NATURALES	
En el cuaderno o en trabajo para entregar: 1. Identificar en un cuadro comparativo cinco semejanzas y cinco diferencias entre organismos unicelulares y organismos pluricelulares. Representar con dibujos coloreados un ejemplo de cada uno. 2. Explicar mediante un esquema cómo ocurre la fotosíntesis y argumentar la importancia de este proceso. 3. Definir la función de cada uno de los siguientes órganos: ➤ Hoja ➤ Pulmón ➤ Branquias ➤ Estómago ➤ Testículo ➤ Piel ➤ Tallo ➤ Ovario ➤ Flor ➤ Raíz ➤ Semilla ➤ Intestino	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: DIAGNÓSTICO 2016		Versión 01	Página 2 de 1

4. Utilizando dibujos coloreados explicar la diferencia entre una mezcla y una solución.
5. Explicar en los niveles de organización de un ecosistema:
 - Productores
 - Consumidores
 - Descomponedores
6. Dibujar una cadena alimenticia con organismos terrestres y otra con organismos acuáticos, identificando los niveles de organización ecosistémica.

RESULTADOS

En cuanto a los conocimientos previos del estudiantado, puede decirse en general que la mayoría tiene una adecuada apropiación de los temas pudiéndose ubicar en un nivel de competencia entre básico y alto.

Cada grupo tiene ciertas particularidades, especialmente en los procesos de convivencia y clima escolar y en el cumplimiento de compromisos y pactos de aula que mostraron otras situaciones que vale la pena considerar, especialmente los grupos 6°02 y 6°04, con los que se debe iniciar las clases realizando encuadres en cuanto a atención, respeto y cumplimiento de la agenda que se plantea.

El nivel de desempeño con la actividad como tal fue significativamente alto en el grupo 6°02; el grupo 6°01 fue el que mostró un nivel bajo en cuanto a la entrega puntual de la misma. Es a través del desarrollo de la planeación en este grupo que se han evidenciado saberes previos.

Es de resaltar la dificultad con el grupo 6°04 para afianzar procesos de clase pues la mayoría son repitentes o han sido promovidos del programa de Aceleración del Aprendizaje, unido esto a la distribución del horario de Ciencias Naturales que los días miércoles es desgastante, pues se programaron tres horas consecutivas.

En el caso del alto número de repitentes, no se evidencia motivación para un asertivo trabajo, que entre otras muchas situaciones puede deberse al señalamiento de algunos miembros del profesorado. En el caso de promovidos/as de Aceleración del Aprendizaje, el trabajo por áreas integradas (al parecer) no preparó a estos y estas estudiantes para el profesorado, quedando en ellos y ellas la sensación del trabajo con guías y siempre acompañado por un (a) docente y/o por un(a) practicante.

En general, quienes integran este grupo manejan relaciones interpersonales bruscas, desconocen normas y no respetan ni a pares ni a docentes y, aunque algunos miembros del equipo directivo expresen que se debe a “falta de estrategias de los profes”, lo cierto es que este grupo merece especial atención en cuanto a los procesos tanto académicos como de convivencia.