	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: DIAGNÓSTICO 2016		Versión 01	Página 1 de 1

Área: Emprendimiento		Componente de formación: Humano	
Grados	Grupos		Intensidad horaria: 1 H/S
Noveno	01-02-03-04		
Décimo	01-02		
Docente: Lic. María Eugenia Zapata Avendaño			

PREGUNTA ORIENTADORA	
¿Cómo promover procesos de convivencia que contribuyan a mejorar el ambiente escolar en la I.E. Héctor Abad Gómez?	
INTRODUCCIÓN	
Durante la primera semana de desarrollo institucional, la Coordinación Académica argumentó la importancia de fortalecer los procesos de aula desde la implementación del trabajo por proyectos. De ahí surgió la orientación de elaborar un diagnóstico que diese cuenta de los conocimientos previos que cada estudiante ya posee en cada una de las áreas y apuntando fundamentalmente a dar respuesta durante el año escolar a la pregunta orientadora, resultado de la reflexión de maestros y maestras de la sede Placita que priorizaron la convivencia escolar como el norte que debe guiar la gestión del currículo y la intervención del PEI.	
ACTIVIDADES DIAGNÓSTICAS	
1. Elaboración de la Matriz D.O.F.A. personal: Se inició por explicar qué es y cómo se elabora una Matriz D.O.F.A. y con dichas orientaciones cada estudiante debía elaborar la suya propia. 2. Saberes previos: Entrega de un trabajo individual dando respuesta a las siguientes cuestiones: ➤ Escribir cinco competencias personales y cinco competencias sociales y explicar cómo intervienen en el trabajo de equipo. ➤ Mediante un esquema (mapa conceptual, mentefacto o ideogramas) relacionar los siguientes conceptos, explicando cada uno: a. Comunicación. b. Asertividad. c. Liderazgo. d. Participación. e. Compromiso.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: DIAGNÓSTICO 2016		Versión 01	Página 2 de 1

- Recordar un cuento o fábula infantil, identificándola (p.ej. Los tres cerditos, la liebre y la tortuga, Blancanieves, etc.). Definir para cada personaje del cuento las siguientes características:
 - a. Mediador (a)
 - b. Conflictivo (a)
 - c. Superación de metas.
 - d. Proactividad.
- Visualizar el propio proyecto de vida personal y laboral. Escribirse una carta a sí mismo(a) que será recibida dentro de 15 años y en la que cuenten los retos, logros, fracasos y satisfacciones para alcanzar las metas que se hayan propuesto.

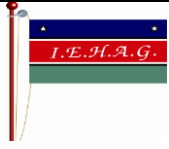
RESULTADOS

La percepción general de los grupos era que el área de Emprendimiento constituía uno de los tantos “rellenos” del currículo y que no poseía una construcción teórica propia.

Durante las primeras semanas de clase, la mayoría de las agendas versaron sobre la trascendencia de esta área en relación con el proyecto de vida escolar orientado a la Media Técnica (grado noveno) y al proyecto de vida personal y laboral (grado décimo). En este sentido, se solicitó al estudiantado que enviaran por correo electrónico un breve escrito acerca de las expectativas escolares y personales con respecto a la visión que tienen de sí mismos(as) una vez se gradúen como bachilleres.

Esta actividad arrojó diversas respuestas. La mayoría pretende desenvolverse en proyectos laborales asociados al área de Emprendimiento (contaduría, economía, administración, ingeniería, etc.). Otros muchos desean desempeñarse en áreas afines a la salud (medicina, odontología, psicología, medicina veterinaria); varios quieren desempeñarse en el ámbito artístico (canto, composición, música, producción musical) y por último, otros en espacios de proyección social y humana (derecho, investigación judicial, policía, docencia). Lo cierto es que ningún estudiante, tanto de noveno como de décimo, expresó no querer proseguir con estudios universitarios y de profesionalización.

Otro aspecto que se abordó fue la vinculación de la institución a la iniciativa “Colegios 10 TIC” y en ese sentido se trató acerca de las competencias digitales que ya debían poseer, especialmente con herramientas ofimáticas como Word, PowerPoint y algunos aspectos básicos de Excel.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: DIAGNÓSTICO 2016		Versión 01	Página 3 de 1

En este ítem, la gran mayoría expresó tener vacíos en su nivel de desempeño, argumentando diversas razones, desde la apatía por utilizar estas herramientas hasta la orientación en estos temas desde el área de Tecnología e Informática en grados anteriores. Esta situación se comentó con el coordinador académico. También se abordó con el grupo 10º02 la transversalidad del área de Emprendimiento con Ciencias Económicas y con Estadística.

En cuanto al cumplimiento con las actividades planteadas, el grupo 9º02 obtuvo un nivel de desempeño alto en cuanto a la puntualidad con la entrega de trabajos, aunque en los contenidos se evidencia copia de documentos bajados de internet, especialmente en la elaboración de mapas conceptuales y mentales; los demás grupos pueden ubicarse en un nivel básico.

Con los grupos 9º01 y 10º1 ha habido poca receptividad además que no se han orientado clases en dos semanas, una debido a reunión del Consejo Académico y otra por la primera reunión con padres y madres de familia.