

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 8

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ESTUDIANTE:

PERIODO: DOS

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

COMPETENCIAS

Dominio personal, Orientación ética, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Manejo de la información, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Manejo de la Tecnología y la Informática, Negociación, Orientación al servicio.

TEMAS:

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES SER	CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER
Evalúa las alternativas viables para solucionar un problema identificado y los resultados finales de las decisiones que toma.	Analiza una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución, estableciendo los elementos que se pueden mejorar y explicando el uso y funcionamiento de las herramientas, materiales e instrumentos necesarios para enfrentar un problema.	Expresa los factores de riesgo, oportunidad e impacto de las alternativas de acción o solución que propone, poniendo a prueba ideas innovadoras y diseñando modelos sencillos que apoyen el desarrollo de tareas y acciones.

OBJETIVO

Promover la superación de los indicadores de desempeño bajo en el área de Emprendimiento en el segundo periodo, diferenciando las situaciones problema de las soluciones a través de la gestión de proyectos sencillos orientados a la innovación y/o diseño de bienes, productos o servicios.

METODOLOGÍA

Aprendizaje autónomo

GUÍA DE ACCIÓN

RESPONDE LAS PREGUNTAS EN LOS RECUADROS EN BLANCO
RESPETA LA ORTOGRAFÍA Y CUIDA LA REDACCIÓN

COMPRENDER LA SITUACIÓN

Sin información acerca de una situación que demuestre a los actores la conveniencia de actuar en un sentido u otro, un proyecto de emprendimiento no podrá ser iniciado. Desde esta perspectiva es importante recopilar información relacionada con el problema o la situación objetivo desde diversos ámbitos como son:

- ★ **Conceptuales:** entendidos como aquellos que definen la situación, explican su origen, sus características, sus manifestaciones.
- ★ **Conocimiento de la realidad:** se relaciona con las manifestaciones de la problemática en el contexto específico, en el municipio, en la región.
- ★ **Análisis de causas:** analizar las causas que llevan a que esta situación se presente tanto en el contexto del establecimiento como en la región.

De acuerdo con esta información realiza el ejercicio de comprensión que se presenta a continuación:

Problemática: describe cuál es la problemática o problemáticas más prioritaria(s) de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez y escribe una breve explicación de lo que sucede.

Teniendo en cuenta lo que se ha escrito sobre el tema, identifica tres definiciones del problema o problemas que sean útiles para este ejercicio (ten en cuenta consultar a diferentes autores que hayan escrito sobre el tema y que sirvan para comprenderlo, conocer sus características, sus diversas manifestaciones, etc.).

Autor(es)	Definición

¿Esta problemática se da específicamente en la I.E. o es un problema de la región? Explica.

--

Desarrolla el siguiente ejercicio de modo que puedas identificar las causas del problema o problemas en la dinámica de la I.E. Héctor Abad Gómez y escríbelo en el recuadro que aparece a continuación. Recuerda que debes definir de manera clara, sencilla y breve las problemáticas cuyas causas van a ser identificadas:

PROBLEMÁTICA	CAUSAS

¿Las problemáticas enunciadas son independientes? ¿Pueden enunciarse en una sola? Justifica tu respuesta.

A continuación, elabora el árbol de los problemas para la o las problemáticas delimitadas. Recuerda que puedes elaborarlo a manera de mapa conceptual. Utiliza los recuadros que consideres necesarios.

Elabora un análisis de la (s) situación (es) problema, teniendo en cuenta un diagnóstico, el análisis de beneficiarios y análisis de participación y represéntalos a manera de mapa mental. Utiliza los recuadros que consideres necesarios.

DIAGNÓSTICO	BENEFICIARIOS	PARTICIPACIÓN

Una vez identificado el problema o problemas, completa la siguiente información	
Problema	Solución (es)
Elabora el respectivo árbol de objetivos para la implementación de las soluciones que planteaste. Utiliza los cuadros que consideres necesarios.	

Elabora una rúbrica cualitativa y una cuantitativa para evaluar el impacto de las soluciones que planteaste.

TUS FUENTES DE CONSULTA

FUENTES DE CONSULTA
<u>Zapata Avendaño, María Eugenia.</u> Plan de área de Emprendimiento. I.E. Héctor Abad Gómez, 2013. <u>Zapata Avendaño, María Eugenia.</u> Guías de trabajo de Emprendimiento para estudiantes: Diseño de productos y servicios- Planeación y Ejecución. I.E. Héctor Abad Gómez, 2014. <u>Zapata Avendaño, María Eugenia.</u> Planeación 2º periodo. I.E. Héctor Abad Gómez, 2016. <u>Serie Guías 21.</u> Articulación de la Educación con el Mundo Productivo: Competencias Laborales Generales. Ministerio de Educación Nacional. ISBN 958-691-262-0. <u>La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Emprendimiento social.</u> Colección Caja de Herramientas. Ministerio de Educación Nacional, Marzo 2014. http://cienciayconvivenciahag.weebly.com/emprendedores-10ordm.html

REVISADO:	VALORACIÓN: 
-----------	---