

2016

ESTRATEGIA FLOTADOR



Lic. María Eugenia Zapata Avendaño,
2016.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

01/01/2016

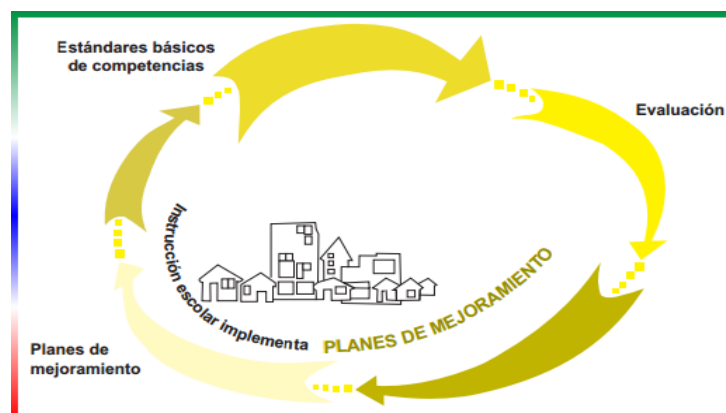
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 1 de 8

IDENTIFICACIÓN	
PROPUESTA	ESTRATEGIA FLOTADOR
AUTORA	LIC. MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO
ÁREAS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EMPRENDIMIENTO
PROYECTOS	PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAES) PROYECTO DE MANEJO INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS (PMIRS) PROYECTOS EMPRENDEDORES JORNADAS ABADISTAS
GRUPOS BENEFICIADOS	SEXTO (01-02-03-04), NOVENO(01-02-03-04), DÉCIMO (01-02)

INTRODUCCIÓN
“Las oportunidades pequeñas son el principio de las grandes empresas” (Demóstenes) El alto índice de mortalidad académica en los grados sexto, noveno y décimo (01-02) en las áreas de Ciencias Naturales y de Emprendimiento hace necesario implementar estrategias adicionales a las reglamentadas en el Sistema Institucional de Evaluación, de tal forma que al finalizar el año escolar dichos índices muestren una significativa reducción y pretendiendo además, que la <i>propuesta de valor</i> de la estrategia beneficie al estudiantado no solo en las áreas arriba mencionadas, sino en otras del currículo que pueden ser transversales a las actividades que más adelante se explicarán en detalle. Esta propuesta está orientada a que el estudiantado en general y particularmente quienes obtuvieron bajos desempeños al finalizar el segundo periodo encuentren la oportunidad de superarlos a través de un trabajo responsable y de calidad, que pueda y merezca ser conocido y reconocido por la comunidad educativa.
REFERENTES CONCEPTUALES Y NORMATIVOS
COMPETENCIAS BÁSICAS
El proceso educativo busca el desarrollo de un conjunto de competencias cuya complejidad y especialización crece en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación. La noción de competencia ha enriquecido su significado en la educación donde es entendida como <i>saber hacer</i> en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar. La ley otorga a las instituciones educativas autonomía en aspectos cruciales relacionados con la definición del currículo y los planes de estudio, también se pronuncia a favor de unos referentes comunes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 2 de 8

Se espera que estos: (a) orienten la incorporación en todos los planes de estudio de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para el desempeño ciudadano y productivo en igualdad de condiciones; (b) garanticen el acceso de todos los estudiantes a estos aprendizajes; (c) mantengan elementos esenciales de unidad nacional en el marco de una creciente descentralización, (d) sean comparables con lo que los estudiantes aprenden en otros países, y (e) faciliten la transferencia de estudiantes entre centros educativos y regiones, importante en un país con tan alta movilidad geográfica de la población. Al mismo tiempo, la Ley dispone que se hace necesario contar con unos **indicadores comunes**¹ que permitan establecer si los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas explícitas de calidad.



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

El artículo 2 del Sistema Institucional de Evaluación establece que la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez se aplica a los educandos de Educación Preescolar, Educación Básica, Aceleración del Aprendizaje y Procesos Básicos, Formación de adultos (CLEI), Media Académica y Media Técnica. Se entiende como una construcción formativa, participativa, flexible, integral, continua y objetiva para valorar los niveles de desempeño en las diferentes dimensiones. Se busca el mejoramiento permanente de los estudiantes mediante el desarrollo de sus competencias, encaminada a reconocer, describir, verificar causas, identificar necesidades e intereses, interpretar y comprender una realidad. A partir de criterios de valoración que implican una connotación cualitativa y/o cuantitativa.

En el artículo 3: Propósitos de la Evaluación de los estudiantes del Sistema Institucional de Evaluación de la I.E. Héctor Abad Gómez se contempla en los siguientes numerales:

...

3. Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.

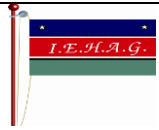
...

10. Establecer actividades de apoyo pedagógico pertinentes, para lograr el desarrollo integral de los y las estudiantes en función de su desempeño, posibilidades, competencias, habilidades y capacidades.

...

12. Incentivar el currículo flexible y promover metodologías, recursos y espacios que permitan la inclusión de los y las estudiantes al sistema educativo regular en cuanto a la evaluación y promoción, teniendo en cuenta la diversidad y pluralidad de los estudiantes.

¹ Negrita fuera de texto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 3 de 8

ESTÁNDARES GENERALES

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

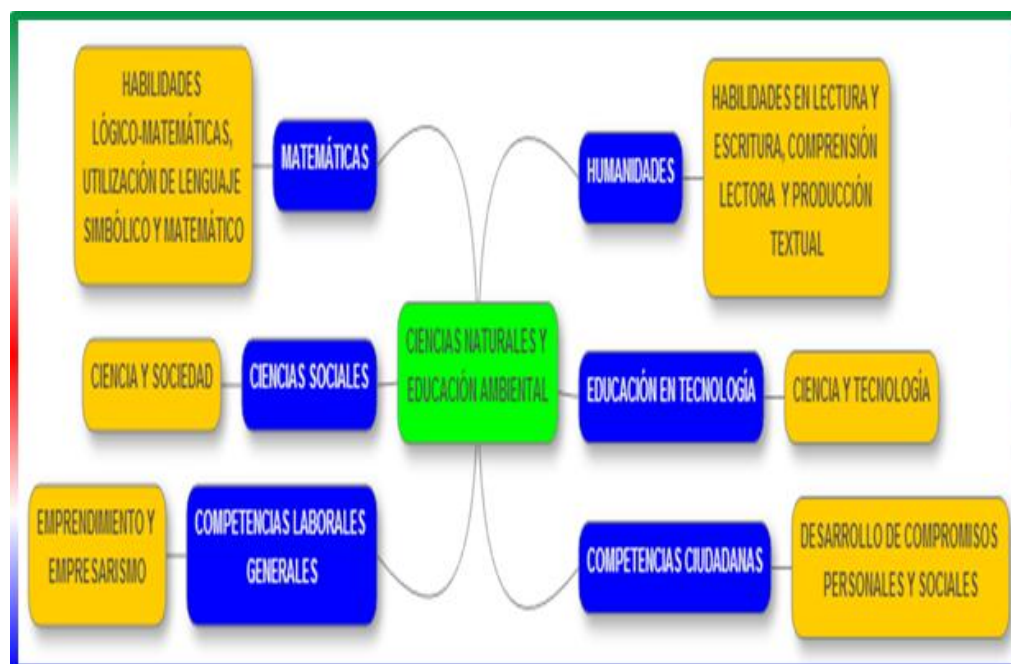
El área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental propenderá por fomentar una cultura participativa y responsable del cuidado del entorno y por el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes, orientados a la prevención y promoción de hábitos saludables y armónicos con el medio ambiente con prácticas de sostenibilidad y desarrollo y encaminados a cualificar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa Abadista.

Emprendimiento

El área de Emprendimiento se propone fomentar en el estudiantado el uso del conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas en diferentes contextos para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral a través de la participación democrática y de la responsabilidad con el cuidado del entorno, del ejercicio de los derechos y del cumplimiento de los deberes orientados a la construcción del proyecto de vida con prácticas de sostenibilidad y desarrollo y encaminados a cualificar los procesos formativos de los miembros de la comunidad educativa Abadista.

RELACIÓN INTERDISCIPLINAR

La propuesta puede transversalizarse con otras áreas del plan de estudios. En el esquema se muestra la relación con áreas fundamentales, así como con las competencias ciudadanas y las competencias laborales generales. Pueden considerarse, además, las áreas de Educación Artística, Ética y Valores, Educación Física, Educación Religiosa Escolar, Educación Física y Cívica si las propuestas del estudiantado incluyen tópicos de éstas.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 4 de 8

LA ESTRATEGIA FLOTADOR

La dinámica institucional, la pluralidad de los integrantes de la comunidad educativa, así como los distintos niveles de responsabilidad y compromiso del estudiantado para con su proceso académico, han derivado en situaciones en las que el desempeño académico en general y particularmente en las áreas de Ciencias Naturales y de Emprendimiento no está a la par de los procesos de calidad certificados con los que cuenta la Institución Educativa Héctor Abad Gómez y que le significaron reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional.



A lo anterior hay que sumarle que muchos estudiantes no tienen acceso a la plataforma institucional desde sus hogares o lugares de residencia, lo que hace que los procesos académicos sean lentos y dispendiosos tanto para ellos como para el profesorado. También entra a jugar el hecho que muchos acudientes no tienen el mismo nivel de escolaridad que sus acudidos por lo que no pueden llevar a cabo un acompañamiento eficiente y eficaz de los compromisos y tareas que hacen parte de la evaluación de las distintas áreas.

Todas estas consideraciones (y otras de otro tipo) inciden negativamente en el rendimiento académico estudiantil, por lo que es pertinente fortalecer los procesos institucionales que han sido exitosos y que se muestran en los casos de estudiantes que superan los indicadores de las diversas áreas del currículo, pero también hace necesario diseñar otras estrategias que le permitan a los estudiantes lograr aprendizajes más significativos, contruidos por sí mismos a partir de orientaciones sencillas pero de calidad, que se les abra la posibilidad de demostrar sus saberes en espacios de relevancia institucional y no solamente en el aula de clase lo que hace imperativo, entonces, **“lanzarles un flotador”** que les permita superar con posibilidad de éxito los bajos indicadores de desempeño.

OBJETIVOS

General

Promover la superación de indicadores de desempeño bajo en las áreas de Ciencias Naturales y de Emprendimiento en particular y de otras en general, a través del diseño de proyectos escolares sencillos en los que se evidencie transversalidad y aprendizaje significativo, fortaleciendo la misión institucional y aportando a la cualificación de sus procesos.

Específicos

- ✓ Aportar soluciones a la problemática ambiental del manejo de los residuos, tanto en el ámbito familiar como en el escolar a partir de la elaboración de proyectos sencillos de transformación de los objetos que impactan negativamente el medio ambiente.
- ✓ Diseñar proyectos emprendedores de diversa índole aplicando los conocimientos que ofrecen tanto el área de Emprendimiento como la formación Media Técnica para el fortalecimiento de las competencias laborales generales y para el empresarismo.
- ✓ Participar activamente en las Jornadas Abadistas con la exposición de proyectos de diversa índole fomentando la autonomía, el liderazgo, la cooperación y el trabajo en equipo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 5 de 8

LA PROPUESTA

Los contenidos del área de Ciencias Naturales para grado sexto en el tercer periodo abarcan temas que se relacionan con el uso sostenible de los recursos naturales, así como el análisis de situaciones que puedan llevar a incrementar la contaminación, especialmente por la generación de residuos. En el área de Emprendimiento se han desarrollado en lo que va corrido del año escolar actividades tendientes al fortalecimiento de las competencias personales e interpersonales para el diseño de productos y/o servicios, así como de creación de empresa o de unidades de negocio, este último aspecto en asocio con la formación que se ofrece en la Educación Media Técnica.

De acuerdo con lo anterior, la “Estrategia Flotador” que se le ofrece al estudiantado de estas áreas en los grupos objeto de la propuesta pretende que se vinculen activa y proactivamente con su mejoramiento académico, tanto individual como grupal, con actividades que partan de su propia motivación pero que sean formalizadas para su divulgación, inicialmente en espacios institucionales.

La transversalidad se muestra a continuación:

Área/Asignatura	Contenidos
Matemáticas	Medición, conversión de unidades, regla de tres simple, matemáticas financieras.
Geometría	Perímetro, áreas, volúmenes, polígonos, sólidos geométricos.
Estadística	Diseño de instrumentos de recolección de información, tabulación, graficación y análisis de resultados.
Ciencias Naturales	Características físicas y químicas de los materiales, fenómenos ondulatorios, desarrollo sostenible y desarrollo sustentable, contaminación ambiental por residuos, Emprendimiento Ambiental.
Emprendimiento	Costos, cotizaciones, presupuestos, plan de mercadeo, Emprendimiento Empresarial.
Tecnología e Informática	Historia de los materiales, diseño de prototipos, modelos y/o maquetas, objetos virtuales de aprendizaje, herramientas ofimáticas, diseño de software y de multimedia.
Ciencias Sociales	Espacios de participación, tradiciones sociales, culturales y urbanas, Emprendimiento Social.
Educación Artística	Música, folclor, estética, composición, Emprendimiento Cultural y Artístico.
Lengua Castellana	Competencias lectoras, escritoras y expositivas.
Educación Física	Emprendimiento Deportivo.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

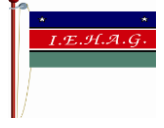
Los estudiantes, organizados en equipos, entregarán una propuesta para participar en las próximas Jornadas Abadistas con temas del segundo periodo del área de Ciencias Naturales (grado sexto), de Emprendimiento Social, Cultural, Ambiental o Deportivo (grado noveno) y de Media Técnica (grupos 10º01 y 10º02). Los costos de los materiales y los recursos necesarios serán asumidos en su totalidad por ellos. Adicionalmente, los estudiantes de grado sexto elaborarán mínimo tres objetos con residuos sólidos: cartón, papel periódico, plástico y vidrio.

La evaluación, tendiente a la superación de indicadores de desempeño bajo del segundo periodo es como sigue:

DESCRIPTOR	PORCENTAJE	TOTAL ACUMULADO
Plan de Mejoramiento ²	50%	50%
Anteproyecto/Elaboración del proyecto ecológico	25%	75%
Exposición en clase ³	25%	100%

² Podrán realizarlo en parejas.

³ A través de un video elaborado por los estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 6 de 8

En el caso de los estudiantes de Media Técnica, la exposición será con los docentes tanto del SENA como del Politécnico Jaime Isaza Cadavid; para ello producirán un video como evidencia, así como el respectivo portafolio.

Para aquellos estudiantes que superaron los indicadores de desempeño, las actividades de la propuesta corresponden al 30% en la valoración de las áreas de Ciencias Naturales o de Emprendimiento, según el caso, y que hace parte de la evaluación de dichas áreas.

EJEMPLOS DE PROYECTOS ECOLÓGICOS



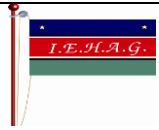
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 7 de 8

SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA			
Los estudiantes deberán diligenciar una ficha por cada proyecto que quieran desarrollar y que hace las veces de evidencia del proceso. En el caso de los estudiantes de Media Técnica, el instrumento para ello es el diseñado tanto por el SENA como por el Politécnico Jaime Isaza Cadavid. La ficha se describe a continuación.			
FICHA DEL PROYECTO			
ESTUDIANTE(S):			GRUPO:
PROYECTO:			
Materiales		Origen	Costo
CONTENIDOS TRANSVERSALES ⁴			
Área/Asignatura	Contenidos		
Matemáticas			
Geometría			
Estadística			
Ciencias Naturales			
Emprendimiento			
Tecnología e Informática			
Ciencias Sociales			
Educación Artística			
Lengua Castellana			
Educación Física			
CRONOGRAMA			
ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO
Sensibilización	Semanas 28-29	Orientación de la propuesta con estudiantes. Registro escrito en el cuaderno.	Firma de acudiente
Entrega de planes de mejoramiento	Semanas 30-31	Los estudiantes organizados en parejas (opcional) diligencian el plan de mejoramiento del área respectiva.	Plan de mejoramiento diligenciado
Entrega de anteproyecto	Semanas 31-32	Diligenciamiento de las respectivas fichas o formatos de Media Técnica.	Fichas/formatos diligenciados
Elaboración de proyectos ecológicos/emprendedores	Semanas 30-34	Elaboración de objetos y/o documentos de acuerdo con los proyectos ecológicos de la propuesta, emprendedores o de libre elección, pero relacionados con el PMIRS ⁵ .	Propuestas terminadas
Jornadas Abadistas	Semana 35 ⁶	Presentación y exposición de proyectos.	Proyectos ecológicos, de emprendimiento y empresariales
EVALUACIÓN			
La propuesta pretende la participación de la mayoría del profesorado de los grados a los que va dirigida, en especial de los grupos 6º01 y 6º04, éste último particularmente pues presenta un índice muy alto de valoración baja en la mayoría de las áreas. En cualquier caso, el/la docente puede (con el derecho que le asiste) negarse a participar. Como está enunciado al principio de este documento, hay que ofrecer la oportunidad.			

⁴ Se listan de acuerdo con el proyecto. No todas las áreas intervienen en la propuesta que presenten los estudiantes.

⁵ Para estudiantes de grado sexto.

⁶ Fecha tentativa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 8 de 8

FUENTES DE CONSULTA
Planes de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y de Emprendimiento. I.E. Héctor Abad Gómez. 2014. Manual para la Convivencia Escolar. I.E. Héctor Abad Gómez. 2015. La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Colección Caja de Herramientas. Ministerio de Educación Nacional, Marzo 2014. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf http://www.recicladocreativo.com/manualidades-con-ninos-una-botella-de-colores-con-sal-y-tizas/botellas-recicladas-con-tizas-4/ http://javies.com/2014/05/21/reciclar-las-botellas-de-plastico/ http://tutorialdeartesania.blogspot.com.co/2012/02/de-botella-caja.html https://www.youtube.com/watch?v=v_Q3yFYRVJU https://www.youtube.com/watch?v=kEHJeoMlfis

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO- ESTRATEGIA FLOTADOR		Versión 01	Página 9 de 8