	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TALLER: FACTORES DE LOS ECOSISTEMAS		Versión 01	Página 1 de 6

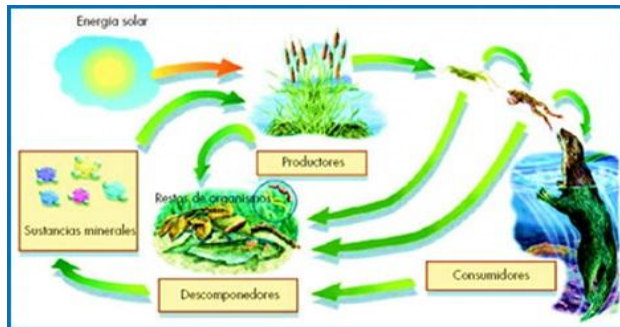
PERIODO: 3	CICLO: 3	GRADO: 6°	GRUPOS: 01-02-03-04
Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental		Componente de formación: Técnico-Científico	
Docente: Lic. María Eugenia Zapata Avendaño			

TEMA		
FACTORES DE LOS ECOSISTEMAS		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		
¿Cómo promover procesos de convivencia que contribuyan a mejorar el ambiente escolar en la I.E. Héctor Abad Gómez?		
COMPETENCIAS		
Trabajo en equipo, Planteamiento y resolución de problemas, Desarrollo del pensamiento científico, Desarrollo del pensamiento lógico matemático, Investigación, Manejo de herramientas tecnológicas, Manejo de la información, Apropiación de la tecnología.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
✓ Compara mecanismos de obtención de energía en los seres vivos. ✓ Caracteriza ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.	✓ Analiza el potencial de los recursos naturales del entorno para la obtención de energía e indica sus posibles usos. ✓ Busca información en diferentes fuentes.	✓ Comunica oralmente y por escrito el proceso de indagación y los resultados que obtiene, utilizando gráficas, esquemas y tablas. ✓ Identifica la importancia del trabajo en equipo.
OBJETIVO		METODOLOGÍA
Analizar las características de los ecosistemas estableciendo relaciones entre la materia y la energía y definiendo su importancia en el sostenimiento de biodiversidad.		Aprendizaje colaborativo- cooperativo
Estudiantes:		
Grupo:	Semana:	Fecha:

GUÍA DE ACCIÓN

RESPONDAN LAS PREGUNTAS EN LOS RECUADROS EN BLANCO
RESPETEN LA ORTOGRAFÍA Y CUIDEN LA REDACCIÓN

Toda la energía de los seres vivos proviene del sol. Algunos de estos organismos la absorben y luego la transforman para que los demás individuos puedan aprovecharla. Este proceso se realiza a través de transformaciones químicas llamadas comúnmente FOTOSÍNTESIS Y RESPIRACIÓN CELULAR.



En el anterior esquema se muestra este proceso de transformación de la materia en energía y de la energía en materia. Completen el cuadro

ORGANISMO	FUENTE DE ENERGÍA	EJEMPLO
PRODUCTOR		
CONSUMIDOR		
DESCOMPONEDOR		

Cada uno de los anteriores organismos está ubicado en un nivel llamado NIVEL TRÓFICO. Expliquen la importancia de cada nivel en un ecosistema

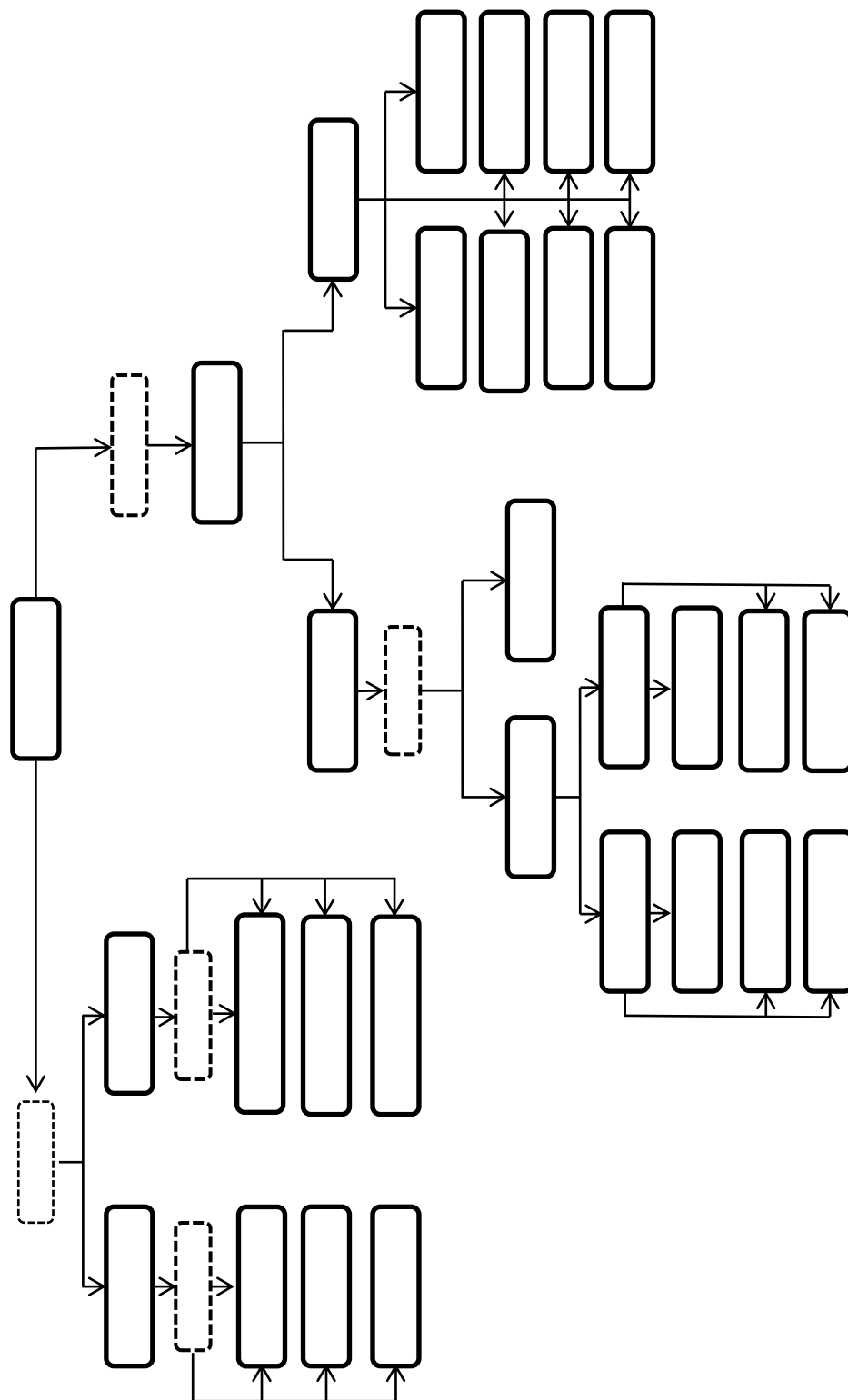
NIVEL TRÓFICO	IMPORTANCIA
PRODUCTORES	
CONSUMIDORES	
DESCOMPONEDORES	



En la imagen se muestra una cadena alimenticia sencilla. Ubiquen cada uno de los organismos en su respectivo nivel trófico.

ORGANISMO	NIVEL TRÓFICO
Flor	
Serpiente	
Insecto terrestre	
Cactus	
Ave	
Ratón	
Castor	
Lobo	
Liebre	

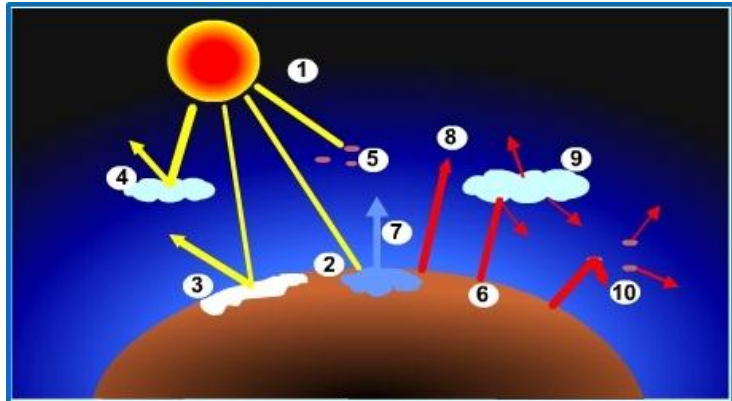
Completen el mapa conceptual utilizando los términos; algunos aparecen más de una vez. Los cuadros con líneas punteadas son para los conectores que están escritos con minúscula. Tengan en cuenta que los términos en la tabla adjunta están en desorden.



AGUA DULCE	TUNDRA	DESCOMPONEDORES	Se dividen en	MARINOS
LUZ	ECOSISTEMAS	CERRADOS	PRADERA	Pueden ser
ACUÁTICOS	BIOMAS	ABIÓTICOS	BOSQUE TEMPLADO	PRODUCTORES
Por ejemplo	HUMEDAD	ESTUARIOS	TEMPERATURA	BIÓTICOS
ESTEPA	RÍOS	CONSUMIDORES	Elementos	TERRESTRES
DESIERTO	Por ejemplo	ARROYOS	SABANA	LAGOS Y LAGUNAS
CHARCAS	REPRESAS	TAIGA	BOSQUE TROPICAL	ABIERTOS

APAREAMIENTO

De la energía que llega a la Tierra sólo una mínima parte es captada por los seres vivos. ¿Qué ocurre con el resto? Mira el esquema y determina el destino de la energía solar en la Tierra. Haz corresponder los tipos de energía con sus números correspondientes.



ENUNCIADO	Nº
Parte de la luz solar se refleja de vuelta al espacio por la superficie de las nubes	
Las nubes reflejan la luz solar y absorben la radiación de calor emitida por la Tierra, calentando la atmósfera.	
El Sol es la fuente de toda la energía que llega a la Tierra.	
Una pequeña parte de la energía absorbida es necesaria para que el agua se evapore.	
Una pequeña cantidad de radiación infrarroja se escapa al espacio.	
La luz del sol llega a toda la superficie de la Tierra.	
La superficie de la Tierra reemite la radiación solar en forma de calor o radiación infrarroja de onda larga, calentando la Tierra.	
Ciertas partículas y gases de la atmósfera absorben la radiación infrarroja emitida por la superficie de la Tierra.	
Los gases y las partículas de aire también absorben la luz solar.	
Parte de la radiación solar se refleja directamente, sobre todo por el hielo y la nieve.	

COMPRENSIÓN Y ORDENAMIENTO DE TEXTOS

Los párrafos del siguiente texto están en desorden; además le faltan algunas palabras. Complétenlos y ordénenlos. Inventen un título para el texto

Párrafo 1

Cuando las distintas especies mueren, los microorganismos del suelo (y del agua), las descomponen y sus materiales vuelven otra vez al ambiente para que los seres vivos los utilicen de nuevo. Se presenta un nuevo grupo de organismos, los [] cuales cierran el ciclo, haciendo posible en esta forma la continuación de la vida sobre el planeta.

Párrafo 2

Los suelos son el resultado de la interacción prolongada entre biosfera y litosfera. Esquemáticamente se puede definir el suelo como un material de composición muy variable en cuya base se originan una serie de procesos de meteorización de la roca madre o en las acumulaciones de carácter eólico, pluvial y de materia orgánica. El suelo sirve de apoyo y provee parte del alimento y el espacio vital de las comunidades animales y vegetales.

Párrafo 3

La base de la [] la constituyen los vegetales, designados con el nombre de []; los productores sirven de base a los []. Cuando la estratificación es de estrecha dependencia se habla de [], pero cuando las relaciones no son lineales, se habla de [] debido a que es mayor la posibilidad de interacción entre las especies.

Párrafo 4

En resumen: La vida en un ecosistema depende de la mutua interacción de los vegetales (productores), los animales (consumidores) y los microorganismos (descomponedores). Cualquiera de los tres que falle, derrumba la [] del ecosistema.

Párrafo 5

El lugar que una especie ocupa en el ecosistema se denomina [] y las funciones o actividades que ésta realiza se denominan []. En un ecosistema cada individuo desempeña una función; en alguna forma cada especie es el soporte para la supervivencia de otra u otras especies, por lo que se puede decir que existe una [] de las especies.

Párrafo 6

El ecosistema comprende tanto los seres vivos como el ambiente físico al cual están ligados. Las plantas y animales que viven en un ecosistema son el producto de un largo proceso de []. Su aparición allí no es producto de azar y la evolución de las distintas especies se ha llevado a cabo a través de una íntima interrelación entre ellas o []. Los productores, consumidores y descomponedores constituyen los [] de un ecosistema; los componentes físicos y químicos que hacen parte de los ecosistemas y que influyen en ellos, se conocen como [].

Párrafos ordenados

--	--	--	--	--	--

TÉRMINOS FALTANTES EN EL TEXTO

NICHO ECOLÓGICO- CADENA ALIMENTICIA-PRODUCTORES- ESTABILIDAD- HÁBITAT- FACTORES BIÓTICOS- COMUNIDAD- FACTORES ABIÓTICOS- CONSUMIDORES- REDES O TRAMAS ALIMENTICIAS- DESCOMPONEDORES- SELECCIÓN NATURAL- COEVOLUCIÓN- ESTRATIFICACIÓN

TEXTO ORDENADO
Título:

FUENTES DE CONSULTA
Zapata Avendaño, María Eugenia. Planeación 3º periodo. I.E. Héctor Abad Gómez, 2016. Zapata Avendaño, María Eugenia. Planes de apoyo. I.E. Héctor Abad Gómez, 2015. Serie Guías N° 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales. Ministerio de Educación Nacional, 2008. http://cienciayconvivenciahag.weebly.com http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena10/actividades10/2f_flujo.htm

REVISADO:	FECHA:	VALORACIÓN: 
-----------	--------	---