

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO NOVENO		Versión 01	Página 1 de 8

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ESTUDIANTE:

PERIODO: TRES

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

COMPETENCIAS

Dominio personal, Orientación ética, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Manejo de la información, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Manejo de la Tecnología y la Informática, Negociación, Orientación al servicio.

TEMAS:

PROYECTOS EMPRENDEDORES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES SER	CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER
Identifica las necesidades y las oportunidades para la puesta en marcha de un proyecto emprendedor.	✓ Identifica las exigencias y oportunidades que implican innovar con un proyecto emprendedor. ✓ Identifica buenas prácticas y las adapta para mejorar los procesos y resultados de un proyecto emprendedor.	Utiliza datos e instrumentos para planificar, gestionar y evaluar los procesos y prácticas de proyectos emprendedores.

OBJETIVO

Promover la superación de los indicadores de desempeño bajo en el área de Emprendimiento en el tercer periodo, identificando las necesidades de grupos poblacionales y reconociendo las oportunidades de solución a través de la gestión de proyectos emprendedores.

METODOLOGÍA

Aprendizaje autónomo

GUÍA DE ACCIÓN

RESPONDE LAS PREGUNTAS EN LOS RECUADROS EN BLANCO RESPETA LA ORTOGRAFÍA Y CUIDA LA REDACCIÓN

LOS PROBLEMAS Y LAS OPORTUNIDADES

A continuación se presentan dos textos^{1, 2} que cuentan experiencias emprendedoras. Para cada uno completa la información que se requiere.

TEXTO 1

Existen empresas que ofrecen la posibilidad de aprovechar las zonas de los parqueaderos a cielo abierto para producir energía de una forma limpia y sostenible. La idea se basa en cubrir con paneles solares las cubiertas que se instalan en estos espacios con el fin de ofrecer sombra a los vehículos.

La energía eléctrica generada con estos paneles solares puede ser utilizada para el propio consumo por los comercios o empresas propietarias del aparcamiento, ahorrándose de este modo el coste de la factura energética. Incluso en muchos casos la energía producida por los paneles es mayor de la que necesitan estas empresas, pudiendo vender la que les sobra a las compañías distribuidoras de electricidad.

Más allá de la reducción en los costes energéticos, la instalación de sistemas de captación de energía solar como los propuestos por dichas empresas actúa como imagen y símbolo visible de que la empresa que los utiliza se preocupa por el medio ambiente al consumir energía de fuentes renovables.

Además, de forma cada vez más habitual este tipo de instalaciones vienen acompañadas de la posibilidad de ofrecer “surtidores” energéticos para recargar las baterías de vehículos eléctricos o híbridos. A esta tendencia se han apuntado durante los últimos años galerías comerciales, aeropuertos, estadios deportivos, escuelas y universidades, edificios de oficinas e incluso también alguna cadena de restaurantes de comida rápida.

Pero este sistema de producción de energía solar no solo produce ventajas para las empresas que lo instalan, sino que también es beneficioso para el conjunto de la sociedad. La instalación de placas solares en los propios edificios en los que esta energía se consume evita la construcción de plantas de generación de energía solar, que suelen estropear el paisaje al precisar de grandes superficies de terrenos cubiertos de placas. Por otra parte, la cercanía entre la producción de energía solar y su consumo evita la construcción de las grandes torres y el cableado típicos de las líneas de distribución eléctrica.

Escribe cuatro problemas detectados para los cuales esta empresa ha realizado un proyecto emprendedor

1.

2.

3.

4.

Escribe un título para el texto

Identifica tres oportunidades de negocio de este proyecto emprendedor

1.

2.

3.

Identifica qué tipo de proyecto(s) emprendedor(es) son los propuestos por esta empresa. Justifica tu respuesta.

¹ Adaptados de Edu-Caixa. Jóvenes Emprendedores. Documento digital consultado el 1 de septiembre de 2016.

² Se omiten los nombres de las empresas para evitar el plagio al momento de elaborar el plan de mejoramiento.

Completa la siguiente información, relacionada con aspectos sociales de este proyecto emprendedor	
PROBLEMA SOCIAL DETECTADO	
SOLUCIÓN SOCIAL PLANTEADA	
BENEFICIARIOS DIRECTOS	
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
OTRA(S) ALTERNATIVAS	
TEXTO 2	
Las filas han sido consideradas durante muchos años como un problema de imposible resolución. Por eso, la gente ha esperado con paciencia la llegada de su turno pensando que no existía otra alternativa que hacerlo físicamente junto con el resto de los que esperan. Hasta que los creativos de una empresa desarrolladora de software pensaron que en pleno siglo XXI ya existía la tecnología que hace innecesaria esta molestia. La aplicación desarrollada por la empresa es un sistema que tiene como objetivo la eliminación de las filas y que está basado en el uso de una aplicación para teléfonos móviles. La idea es muy sencilla: el usuario descarga esta aplicación en su teléfono inteligente o Tablet. Este sistema debe ser utilizado también por la tienda, oficina, consulta médica, etc., en que los clientes o usuarios deben esperar un turno para ser atendidos. El programa permite buscar en la aplicación ese establecimiento y “pedir turno” de forma remota. Si el usuario ya se encuentra en el lugar, la aplicación lo puede detectar automáticamente gracias al GPS del teléfono. El sistema otorga entonces a cada usuario un número de orden. El sistema puede calcular el tiempo de espera estimado para cada usuario y avisar con un mensaje cuando queda un determinado tiempo para que sea su turno. El usuario puede también consultar en su celular cuántas personas quedan todavía por atender delante de él y qué número está siendo llamado en cada momento. De esta forma, el usuario no necesita tener que esperar en la fila y puede mientras tanto ir haciendo otras cosas, o simplemente quedarse en casa hasta el último minuto. Cuando llegue el momento, tan solo deberá mostrar su turno con el celular o dar el nombre con el que se apuntó a esa «fila virtual».	
Escribe cuatro problemas detectados para los cuales estas empresas han realizado un proyecto emprendedor	
1.	
2.	
3.	
4.	
Escribe un título para el texto	
Identifica tres oportunidades de negocio de este proyecto emprendedor	
1.	
2.	
3.	
Identifica qué tipo de proyecto(s) emprendedor(es) son los propuestos por estas empresas. Justifica tu respuesta.	

Completa la siguiente información, relacionada con aspectos sociales de este proyecto emprendedor					
PROBLEMA SOCIAL DETECTADO					
SOLUCIÓN SOCIAL PLANTEADA					
BENEFICIARIOS DIRECTOS					
BENEFICIARIOS INDIRECTOS					
OTRA(S) ALTERNATIVAS					
CONTEXTOS, PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES					
CONTEXTOS Y PROBLEMAS					
Identifica para cada uno de estos contextos y problemas algunas oportunidades para emprender. Para completar el cuadro puedes orientarte con algunas preguntas como: ✓ ¿Qué te resulta extraño/anormal? ¿Podrías cambiarlo? ✓ ¿Qué tareas no se desarrollan de forma fácil o resultan del todo imposibles? ✓ ¿Qué falta para mejorar toda la experiencia? ✓ ¿Qué te ha sorprendido positivamente y negativamente? ¿Por qué?					
Analiza el ejemplo:					
PROBLEMA	CASA	BARRIO	I.E.	CIUDAD	
No es fácil	A mi abuelo le cuesta llamar por teléfono o utilizar el control remoto de la "tele".				
No es cómodo					
No es rápido					
No es barato					
No es ecológico					
SELECCIÓN DEL PROBLEMA					
Completa la información para valorar de manera objetiva un máximo de cinco problemas extraídos de la tabla anterior, seleccionando finalmente aquel que obtenga mayor puntuación (CALIF.). Valora cada problema con una puntuación del 1 al 5 (1 = nada / 5 = mucho), utilizando cada una de estas tres categorías: Relevancia (REL): el problema afecta a mucha gente (5) o a poca (1). Eficiencia (EFC): la solución del problema será un cambio radical para el usuario (5) o será simplemente una mejora (1). Viabilidad (VBL): el problema lo podemos resolver nosotros mismos (5) o la solución queda fuera de nuestras posibilidades (1).					
PROBLEMA	REL	EFC	VBL	TOTAL	CALIF.

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS

Elabora en Excel gráficos de barras para representar la relevancia, la eficiencia, la viabilidad y la calificación de las situaciones problema y pégala en el espacio en blanco. Consulta con tus profesores de Matemáticas y/o Informática cómo hacerlo y no olvides incluirlos en tus fuentes.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y GRÁFICOS

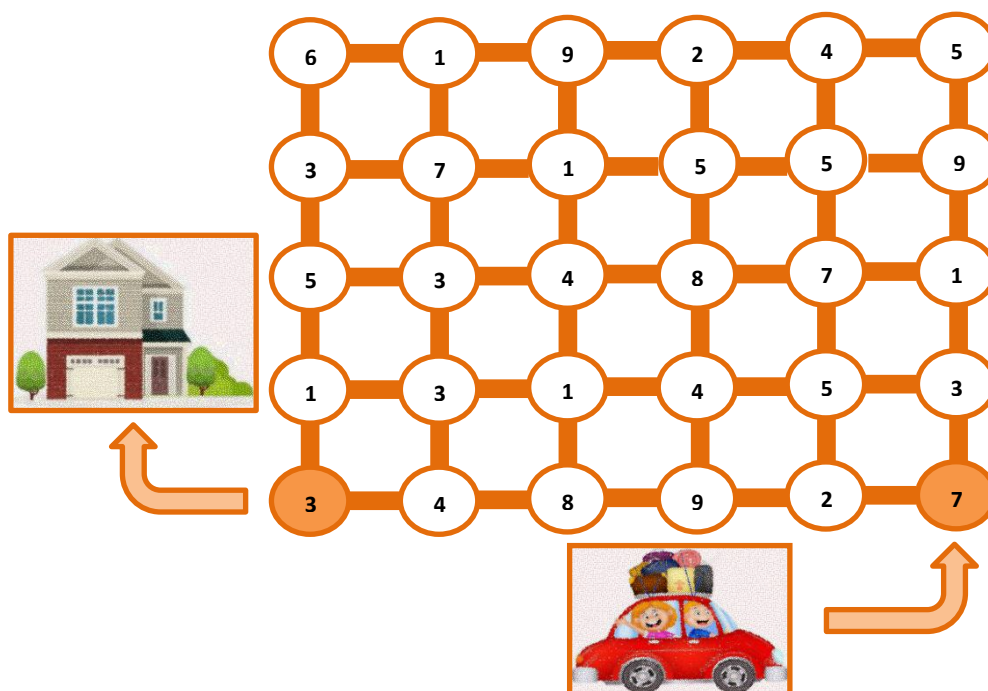
Siguiendo el esquema de preguntas que se dan a continuación, escribe un texto corto en el que describas cuál es el problema que vas a solucionar y los motivos que te llevaron a seleccionarlo. No olvides escribirle un título al texto e incluye imágenes que se relacionen tanto con la situación problema como con la solución que planteas.

Esquema de preguntas:

- ¿Cuál es el problema? ¿Por qué ocurre?
- ¿A quién afecta? ¿Cuántos son?
- ¿Es un problema grave para ellos?
- ¿Qué te hace pensar que lo puedes solucionar?
- ¿Hay algún motivo especial por el que lo hayas seleccionado?

Elabora un diagrama de fases para la implementación de la solución para la situación problema que determinaste.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO



¿QUÉ CAMINO TIENE QUE RECORRER LA FAMILIA PÉREZ PARA LLEGAR A SU CASA?

Los Pérez, para llegar a su destino, tienen que sumar 84 puntos en total atravesando diferentes casillas. Marca el camino que tienen que recorrer, rellenado con colores los círculos correspondientes y partiendo del 7 encerrado en el círculo naranja y llegando al 3 encerrado en el círculo naranja.

TUS FUENTES DE CONSULTA

FUENTES DE CONSULTA

Zapata Avendaño, María Eugenia. Plan de área de Emprendimiento. I.E. Héctor Abad Gómez, 2013.

Zapata Avendaño, María Eugenia. Planeación 3º periodo. I.E. Héctor Abad Gómez, 2016.

Edu-Caixa. Jóvenes Emprendedores. Documento digital. Fundación Bancaria Caixa d'Estalvis i Pensions. Barcelona.

Serie Guías 21. Articulación de la Educación con el Mundo Productivo: Competencias Laborales Generales. Ministerio de Educación Nacional. ISBN 958-691-262-0.

La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Colección Caja de Herramientas. Ministerio de Educación Nacional, Marzo 2014.

<http://diianalopez.blogspot.com.co/2012/05/pensamiento-numerico.html>

<http://cienciayconvivenciahag.weebly.com/emprendedores-9ordm.html>

Imágenes de internet.

REVISADO:

VALORACIÓN:

